Управление образования Администрации г. Орска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

**РАБОТА**

**С РОДИТЕЛЯМИ**

*Методические рекомендации*



Орск, 2018

Утверждено и рекомендовано к изданию

Методическим советом ЦРТДЮ «Радость»

Протокол № 4

От 18.04.2018

Автор-составитель: М.Б. Кулагина, методист

Методические рекомендации предназначены для педагогов и руководителей структурных подразделений учреждений общего и дополнительного образования, родителей и всем тем, кто заинтересован в сотрудничестве с семьей.

© МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска», 2018

**Пояснительная записка**

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего — люди.*

*Из них на первом месте —*

*родители и* [*педагоги*](http://www.aforism.su/107.html)*.*

[*Макаренко А. С.*](http://www.aforism.su/avtor/422.html)

 Роль семьи в обществе несравнима по своему значению ни с каким другим социальным институтом, так как именно в семье формируется и развивается личность ребёнка. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

 Именно в семье закладываются основные жизненные установки человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Поэтому педагогу необходимо вести тесную работу с родителями обучающихся.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

 Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.
 Семья и образовательное учреждение создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Процесс взаимодействия семьи и учреждения образования направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

В данной работе обозначены основные формы и методы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и родителей обучающихся, так как без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

Цель методической разработки в том, чтобы помочь педагогам дополнительного образования детей в организации совместной деятельности родителей и детей, что приведёт к расширению поля позитивного общения в семье и расширению воспитательного пространства учреждения.

**Организация работы с родителями обучающихся в учреждении дополнительного образования детей**

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Это может быть:

• приобщение родителей к педагогическому процессу;

• неограниченное (по времени) пребывание родителей в образовательном учреждении в период адаптации ребенка;

• система мероприятий, которая позволяет родителям ближе познакомиться со спецификой дополнительного учреждения, знакомит с его воспитывающей и развивающей средой;

• совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию и развитию ребенка;

• разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.

Включение семьи в деятельность учреждений дополнительного образования должно быть основано на гуманистическом стиле общения и взаимодействия; уважительном отношении семьи и учреждения дополнительного образования к ребенку и друг к другу; систематическом повышении психолого-педагогического уровня педагогов и родителей.

Программными документами для разработки системы взаимодействия учреждений дополнительного образования и родителей обучающихся могут стать Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный закон «Об образовании», Методические рекомендации "О взаимодействии ОУ с семьей" (Приложение к письму МО РФ от 31.01.01 г. №90/30-16), Программа развития учреждения.

**Функции и задачи взаимодействия семьи и образовательного учреждения**

Функции:

* Воспитательно-развивающая – привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;
* Просветительская – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
* Коммуникативная — обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
* Охранно-оздоровительная – создание условий для содержательного и безопасного развития обучающихся , привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

* Воспитание гармонически развитой творческой личности обучающихся.
* Формирование активной жизненной позиции родителей и обучающихся.
* Привитие навыков здорового образа жизни.
* Развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся.
* Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Создание союза трёх социальных сил: педагоги-дети-родители осуществляется при помощи основного принципа: взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

**Ведущие методы взаимодействия:**

* методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;
* методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
* методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, благодарность, одобрение;
* методы самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психологические опросники;

**Основные направления сотрудничества семьи и образовательного учреждения**

* Единство требований к обучающимся.
* Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
* Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
* Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
* Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. Можно порекомендовать следующие методы изучения семей:

* Наблюдение.
* Подключенное наблюдение (подключение психолога, социального педагога и т.д.).
* Индивидуальные беседы.
* Тестирование.
* Анкетирование.
* Диагностика.
* Деловые игры.
* Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

После чего педагог может заполнить социальный паспорт семьи.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.

**Дифференцированный подход в работе с родителями**

 Дифференцированный подход строится на выделении 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

***Выделяют следующие типы семей:***

**1 тип:**Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.
**2 тип:** Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.
**3 тип:** Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
**4 тип:**Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

**5 тип:**Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Свою работу с родителями педагоги могут строить на методике контактного взаимодействия.

**Методика контактного взаимодействия педагога с родителями**

1. Поиск контактов (процесс первого общения).
2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).
4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношения педагога с родителями.).
5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)
6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и педагога, направленный на коррекцию поведения обучающихся).

**Формы и методы работы по взаимодействию семьи и образовательного учреждения в современных условиях**

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями обучающихся, суть которых — обогатить последних педагогическими знаниями.

***Традиционные формы*** подразделяются на коллективные и индивидуальные.

К *коллективным формам* относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

К *индивидуальным формам* относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и педагога и родителей.

*Тематические консультации* организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям обучения и воспитания детей. Они могут проводиться специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в учреждении они могут получить поддержку и совет.

Существуют и *«заочные» консультации*. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показывает наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

 В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются ***нетрадиционные формы общения с родителями.***

Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке праздников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах.

Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в кабинетах образовательного учреждения, познакомится с работой объединений. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Целесообразно проведение нетрадиционных форм общения с родителями по типу различных телепрограмм, в частности «Ток-шоу». Можно заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам наказания детей, их учебной деятельности и т.д. Дать слово «экспертам», возможность высказаться каждому желающему. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены.

 Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т. В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они по сути приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

**Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование. Формы проведения общения. | С какой целью используется эта форма?  |
| Информационно-аналитические  | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»  |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в мероприятиях.  |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей. |
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с условиями, задачами и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли образовательного образования, оказывают практическую помощь семье. |

Рассмотрим каждую из предложенных групп подробнее.

 Основной задачей ***информационно-аналитических форм*** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях учреждения дополнительного образования, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

***Досуговые формы*** организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм мы отнесли проведение педагогами учреждения таких совместных мероприятий, как «Встреча Нового года», «Рождественские встречи», «Масленица», «Ток-шоу», «Папа, мама, я — дружная семья», «Фестиваль семейного творчества», КТД и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить творчество и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений, — организация педагогами разнообразных конкурсов. Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если педагоги уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

 ***Познавательные формы*** организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит педагогов перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. Небольшая временная продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, по нашему мнению, должен представлять значительный интерес для родителей. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей. Ряд дошкольных учреждений практикует организацию клубов для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов. Таким образом, познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

***Наглядно-информационные формы*** организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагога. Отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды неоднозначно. Ряд педагогов убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других педагогов, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

 **1.** **Информационный стенд** обычно включает два блока информации: постоянную и текущую.

Цель: информирование родителей о деятельности учреждения.

1.1 *Постоянная информация:*

* + - * сведения о вышестоящих организациях: Управление образования, (Ф.И.О. Начальника Управления образования, адрес, тел., дни, часы приёма)
* сведения о сотрудниках образовательного учреждения: Ф.И.О., должность, график работы, консультационные дни, часы приёма
* программы и технологии, реализуемые в учреждении;
* цели и задачи образовательной работы;
* система оздоровительной работы;
* расписание занятий;
* информация о дополнительных услугах.

1.2.*Текущая информация:*

• о различных мероприятиях, подготовке к ним (праздники, экскурсии, консультации, родительские собрания и т.п.)

**2. Стенд наглядной педагогической пропаганды**

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

*Принципы оформления:*

• актуальность (соответствие запросам и интересам родителей)

• доступность изложения (минимум терминологии)

• рациональность объёма (короткие тексты, крупный шрифт)

• эстетичность

• динамичность (сменяемость материалов)

*Примерные рубрики:*

 • «Знаете ли Вы?»

Цель: привлечь внимание к стендам, материалам.

Содержание: интересные факты о физиологии, психологии,

особенностях развития детей.

• «Консультация по Вашей просьбе»

Цель: просвещение родителей в определённых областях - психологии,

медицине, юриспруденции и т.п.( по запросам родителей).

Содержание: тематические советы специалистов.

•« О наших детях и их успехах»

Цель: ознакомление родителей с тематикой занятий, с тем, как дети осваивают образовательную программу

Содержание: выставки работ, фотографии.

•«Как поступили бы Вы?»

Цель: привлечь внимание родителей к анализу собственного воспитательного опыта, помочь выбрать наиболее адекватный способ взаимодействия с ребёнком.

Содержание: различные педагогические ситуации, варианты поведения родителей, комментарии к ним.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе учреждения. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное, поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

 Рассмотрим группу ***информационно-ознакомительных форм***. В настоящее время широкое распространение приобретают «Дни открытых дверей». Данная форма сотрудничества использовалась и ранее. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, образовательное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить образовательное учреждение, пообщаться с его друзьями и педагогами. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, имеют возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних. Это способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является родительское собрание.
Родительское собрание – это важный педагогический институт в руках педагога. Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни объединения и родительского коллективов. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

**Виды родительских собраний**

* установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе);
* аналитические (знакомство с аналитическими материалами об успеваемости, правонарушениях);
* консультативные (обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
* чрезвычайные (по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);
* совместные (с обучающимися и родителями);
отчетные;
* связанные с помощью отдельным семьям и детям;
* информационно-просветительские ( посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

**Формы проведения родительских собраний**

* Родительское собрание вместе с учащимися.
* Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
* Родительское собрание в форме игры.
* Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда, либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей.
* Родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.
* Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни обучающихся.
* Родительское собрание в форме пресс-конференции учителей-предметников и последующего проведения индивидуальных консультаций.
* Родительское собрание – спектакль, концерт в котором выступают их дети.
* Общее родительское собрание для обсуждения важных проектов и программ, предлагаемых администрацией школы.

**Структура подготовки родительского собрания**

1. Определение цели.
2. Изучение научно-методической литературы.
3. Проведение микроисследований.
4. Определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов работы его участников.
5. Придумать форму приглашения родителей.
6. Разработка решения собрания, его рекомендации, памяток родителям. Ведение протокола (смотри приложение).
7. Оборудование и оформление помещения для собрания.
8. Собрание условно делится на три части:
- вступительная;
- основная;
- заключительная.

**Памятка**

**педагогу по проведению родительского собрания**

1. Если вы проводите собрание с недавно набранной группой, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.
2. Сообщите родителям режим работы образовательного учреждения, ваше расписание
3. Расскажите о том, какие цели ставит перед собой образовательное учреждение и дополнительное образование в целом.
4. Начинать свое выступление перед родителями надо с положительного.
5. Если вы проводите диагностическое исследование, то оно не должно сводится к навешиванию ярлыков.
6. Интонация собрания: «советуемся, размышляем вместе».
7. Тактичность.
8. Построение доверительных отношений с родителями учеников.
9. Главные показатели эффективности родительского собрания – это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом.
10. Если родительское собрание представляет собой класс-концерт или спектакль, то попытайтесь задействовать всех обучающихся.

**Примерная тематика**

**традиционных родительских собраний**

1 год обучения
1. Трудности адаптации первого года обучения
2. Особенности мыслительной деятельности младших школьников, значение семьи в ее развитии.
3. Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития.

2 год обучения

1.Творческое развитие младшего школьника.
2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Первые шаги самовоспитания.
5. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.
6.Мудрость родительской любви.

 3 год обучения
1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо».
3. Роль семьи в творческом воспитании ребенка.
4. Эстетическая атмосфера в школе и семье.
5. Если ребенок потерял интерес к занятиям.

 4 год обучения.

1. Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка
2. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
3.Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях.
4. О родительском авторитете.

 5 год обучения.

1. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью.
2. Культура желаний подростка. Воспитание умения управлять желаниями.
3.Нравственные уроки моей семьи
4. Агрессия. Её причины и последствия.
5.Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.

6год обучения

1. «Этот трудный подростковый возраст».
2. Роль искусства в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребенка.
3. Вредные привычки ребенка. Как им противостоять.
4.Эмоции: положительные и отрицательные
5. Воспитательный пример семьи.

7год обучения

1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
2. «Знаете ли вы своего ребенка?»
3. Контакты и конфликты. Воспитание толерантности.
4. Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?
5. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.

8 год обучения
1. Нравственные ценности семьи.
2. Способности ребенка и роль семьи в их развитии.
3. Подросток и закон.

4. Адекватная самооценка как условие успешного развития личности.
5. Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка.

Это лишь примерные темы родительских собраний

**Советы педагогу по проведению собрания**

1. Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.

2. Отведите на проведение родительского собрания не более 1,5 часов.
3. Самый приятный звук для человека - его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.
4. Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
5. Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
6. Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.
7. Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).
8. Дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться.
9. В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.
10. Доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек».
11. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит
1. Осуждать присутствующих родителей за неявку отсутствующих.
2. Сравнивать успехи отдельных обучающихся и разных групп.
3. Давать негативную оценку всем обучающимся.
4. Переоценивать значение отдельных предметов.
5. Избирать для общения назидательный тон
6. Вступать в конфликт с отдельными родителями, лучше пригласить их на индивидуальную беседу.

Очень широк спектр различных форм работы с родителями. Рассмотрим некоторые из них.

***Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний»*** - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

***Тематические конференции*** по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

***Презентации опыта семейного воспитания*** в средствах массовой информации.

***Вечера вопросов и ответов*** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

***Диспут, дискуссия*** — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

***Встречи родительской общественности*** с администрацией учреждения целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

***Родительский клуб*** проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Их проводят 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

***Родительский тренинг*** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

***Родительские ринги*** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

 В основу любого общения педагога с родителями (будь то родительское собрание, индивидуальная или групповая консультация, или встреча с родителями по поводу проступка обучающегося) должны быть включены пять обязательных элементов. Причем, отсутствие, какого бы то ни было из них недопустимо.

Эти элементы таковы:

1. Выражение позитивного отношения к обучающемуся: «что хорошего я могу сказать...», т.е. перечень положительных черт характера, хороших тенденций в развитии ребенка, позитивных явлений в группе, характеристика пусть еле заметного или значительного продвижения в учебе, нравственных поступках, духовном развитии обучающегося, преодоление негативных явлений прошлого.
Что дает этот элемент встречи с родителями? Прежде всего - взаимное расположение родителей и педагога: психотерапевтический настрой, самовнушение педагога на то, что он имеет дело с нормальным ребенком, в котором много хорошего. И настрой родителей на педагога, внимательное восприятие его советов. В сознании родителей утверждается мысль: «Он (педагог) так же, как и я, любит моего ребенка, уважительно к нему относится, ему можно доверить мои заботы и тревоги; вот кто мне может помочь».
2. Определение проблемы, которая может быть выражена в словах педагога: «но меня беспокоит...». И дальше - суть того негативного, ради чего встреча задумана. Причем важно выражать свое недовольство в форме беспокойства (ведь мы оба любим, уважаем, ценим Вашего ребенка и в равной степени заинтересованы в решении его проблем). Такой подход обеспечивает атмосферу взаимоуважения, доброжелательности, заинтересованности в решении проблемы и принятие родителями информации о негативном в их сыне (дочери).
3. Выявление и анализ причин неприемлемого поведения учащегося. Необходимо проанализировать те обстоятельства, в которых имел место поступок, следствием каких других явлений и процессов является. Ведь процесс воспитания - процесс многофакторный. И для его нормального протекания необходимо создание гармоничной воспитывающей среды - усиление позитивных факторов и устранение отрицательных. Здесь важен союз педагогов и родителей, их взаимная расположенность и доверительность, полная откровенность.
4. Поиск возможных вариантов решения возникшей проблемы. Выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия на обучающегося, на группу детей в целом. Здесь педагог проектирует целую систему воспитательных мероприятий: классных часов, диспутов, встреч, походов и др. - для формирования устойчивого адекватного отношения обучающегося к явлениям и проблемам, волнующих и детей и родителей.
5. Выработка единого стиля и тона, педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности обучающегося или группы. Например, «Давайте не будем унижать его (ее) подозрением (недоверием, мелочной опекой)»; «Надо дать ему (ей) больше самостоятельности»; «К вашему сыну нужно повышать требования и в учебном заведении, и дома»; «Нужно переменить тактику строгости и уличения в мелочных проступках на доверие и незаметный для учащегося контроль» и т. д.

**Работа с семьями различных групп риска**

 Все чаще педагогам приходится сталкиваться с таким понятием как неблагополучная семья. К неблагополучным семьям мы относим:

* семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие);
* невысокий уровень образовательной культуры родителей;
* семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем;
* родители – наркоманы;
* злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Но помимо неблагополучных семей есть семьи, входящие в группу риска. Это: одинокие матери;  разведенные родители; многодетные родители; родители детей – инвалидов; родители – мигранты, беженцы; опекуны.
 Говоря о неблагополучных семьях, мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье, значит говорить о том:

* Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.
* Как отражается семейное неблагополучие на ребенка склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.
* Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка.
* Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.

Со всеми родителями должна вестись целенаправленная работа, включающая в себя: педагогическое консультирование;
посещение на дому;
организацию проблемных родительских собраний;
индивидуальные беседы с обучающимися и с их родителями.

**Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями**

1. Убеждение — разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

2. Моральная поддержка - по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;
3. Вовлечение в интересную деятельность - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

**Ошибки семейного воспитания**

1. **Обещание больше не любить**.

Эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка – он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду все равно тебя любить, но твое поведение не одобряю».

1. **Безразличие.**
Родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступок критика. Лучше всего вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям.
2. **Слишком много строгости.** Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный принцип в воспитании. Однако слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их нет рядом. Убеждение лучше чрезмерной строгости.
3. **Детей не надо баловать**. Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Убирая буквально каждый камушек с дороги малыша, родители не делают ребенка счастливее. Скорее, наоборот, он часто ощущает свою беспомощность и одиночество.
4. **Навязанная роль**. Дети, бывает, делают все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых. К сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.
5. **Денежная.** Любовь не купить за деньги. Родители не должны чувствовать угрызения совести, если не
могут исполнить любое его желание. Счастливым ребенка делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.
6. **Наполеоновские планы.** При заполнении дня ребенка нужными и полезными занятиями не стоит забывать о его желаниях, оставляя время для личных дел.

**Организация совместной деятельности родителей и детей**

***Формы познавательной деятельности***: общественные форумы знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ обучающихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

***Формы трудовой деятельности***: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

***Формы досуга:*** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. Широкое распространение получают ***семейные праздники и фестивали***. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Нередко у педагогических работников при работе с родителями возникают проблемы. Педагоги не всегда умеют поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно, при выборе методов сотрудничества не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей; довольно часто молодые педагоги используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Причинами такого положения дел являются:

٭недостаточное знание специфики семейного воспитания;

٭неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;

٭неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.

У отдельных, особенно молодых, педагогов недостаточно развиты коммуникативные умения. Анализ теории и практики работы с семьей выявил еще одну проблему на современном этапе — организация совместной деятельности родителей и детей. Одна из главных задач педагогов — создать условия для развития такой деятельности, которая может быть реализована в различных формах.

Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

 Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

ПРИЛОЖЕНИЯ

***Родительское собрание - концерт***

**«Рождественские встречи»**

***в школе оркестровой музыки «Юность»***

**Автор – составитель:**

**педагог дополнительного образования**

**высшей категории Сахарова О.А.**

**Пояснительная записка**

В каждой семье, в каждом доме существуют свои правила, свои традиции. Школа оркестровой музыки – это второй дом для всех мальчишек и девчонок нашего оркестра. А какой праздник собирает всю семью вместе? Конечно же, ***Рождество***!

И вот, уже более 20 лет в школе оркестровой музыки проводятся ежегодные «Рождественские встречи», ставшие традицией нашей школы, которая собирает всех вместе: детей, родителей и педагогов. Ввёл эту традицию руководитель школы заслуженный учитель РФ, отличник народного образования, педагог высшей категории и просто всеми нами любимый ***Алексей Васильевич Федосов.***

**Цель:** Демонстрация исполнительских навыков и профессионального роста обучающихся школы оркестровой музыки «Юность».

**Задачи:**

* формирование навыков концертного исполнительства;
* развитие творческого отношения к музыкальному исполнительству;
* приобщение обучающихся к ценностям музыкальной культуры духовой музыки;
* создание положительной мотивации личности к творчеству;
* формирование культуры поведения и отношений в коллективе (оркестре).

**Участники:** обучающиеся, педагоги, концертмейстеры и родители обучающихся Школы оркестровой музыки, ведущая, солисты; духовой, эстрадный и симфонический оркестры, класс-оркестр шк. №50, зрители.

**Оборудование:**

* музыкальная и световая аппаратура;
* фортепиано, пюпитры, духовые и ударные инструменты, стулья.

**Место проведения:** концертный зал.

**План проведения программы:**

1. Встреча гостей.
2. Проведение концертной программы.

**Ход концерта**

****

***На сцене занимает свои места детский симфонический оркестр***

**Ведущая**: Здравствуйте дорогие наши мамы, папы, бабушки, дедушки… все, кто пришёл к нам на ежегодные «Рождественские встречи». Каждый раз мы с нетерпением ждём этой встречи с вами, и поэтому очень рады видеть вас сегодня.В нашем концерте вы услышите выступления всех коллективов Школы оркестровой музыки: симфонический оркестр, духовые оркестры – большой и класс-оркестр школы №50, эстрадный оркестр и оркестр дебютантов, и конечно же выступления солистов. В общем, всех детей, которые занимаются в нашей школе – Школе оркестровой музыки.

По традиции, открывает наш концерт победитель международного конкурса детский симфонический оркестр под управлением, победителя городского конкурса Учитель года-2010 Никиты Александровича Маслова!

***«Навсикая из долины ветров»***

***японского композитора Джо Хисаиси***

***«Богемия» Поль Мориа***

**Ведущая:**Прежде, чем уступить микрофон руководителю школы оркестровой школы, я напоминаю, что традиционно в конце нашего вечера будет разыгран приз за самую дружную семью. Его получит тот ученик нашей школы, которого пришли поддержать наибольшее количество родственников и друзей. Поэтому я попрошу вас за время концерта пересчитаться и передать листочки с фамилией и количественным составом вашей семьи, которые будут считаться заявками на участие в нашем традиционном конкурсе. А сейчас я предоставляю слово руководителю ШОМ Заслуженному учителю России Алексею Васильевичу Федосову.

**Федосов А.В.:** Как одно мгновение промчался очередной год и вот мы снова вместе - на очередных «Рождественских встречах». Я рад вас видеть!

Несколько слов о коллективе, который открыл наш концерт. Единственный в области, а возможно и в России детский симфонический оркестр, который в этом году был приглашён на юбилей «Орлёнка» и заставил говорить о себе музыкальную общественность. Даже первого выступления на «Вечере симфонической музыки» хватило для того, чтобы нашу делегацию завалили вопросами об этом уникальном коллективе. Восхищение было неподдельным! Жаль, возможности показать себя в полной мере не представилось. Симфонический оркестр очень специфичен. Ему нужны закрытый зал, рояль. Но главного мы всё же добились – нас заметили, пригласили. Теперь сделаем всё, чтобы не забыли.

Уникальный коллектив, уникальная поездка. Вывезти 50 человек за 1000 км в бархатный сезон к морю – задачка не из лёгких! И мы это сделали, причём во второй раз! И это во многом, благодаря педагогам детей струнной группы. Они растят не только хороших музыкантов, но ещё и воспитанных, дисциплинированных детей, с которыми можно решать самые сложные задачи. Я готов везти их хоть на Северный полюс, если рядом такие педагоги.

**Ведущая:** А нас готовы порадовать своим мастерством флейтисты. Это будет проходить в форме небольшого парада, где каждый ученик в исполнении фрагмента своей программы постарается показать свои возможности. Продемонстрировать весь свой репертуар нашим учащимся не позволят рамки концерта. И так, на сцене обучающиеся преподавателя по классу флейты Шутенко А.А., концертмейстер Суслина О.С.

***Парад флейтистов***

**Федосов А.В.:** Опять же по традиции – самому опытному музыканту группы доверяется целиком исполнить одно произведение, чтобы и дети и родители видели на кого нужно ровняться.

**Ведущая:** На сцене Анастасия Сахарова воспитанница выпускного класса преподавателя Шутенко А.А., концертмейстер Суслина О.С.

***Нур Даутова «Одиночество»***

**Федосов А.В.:** Пока готовится класс-оркестр, я вам немного расскажу об этом тоже во многом уникальном коллективе. Класс-оркестр – это от начала и до конца наше изобретение, на которое мы могли бы зарегистрировать авторские права. Вот уже З-им по счету оркестром создаваемым на базе 3-ей по счёту школы (до этого были 19-ая и 4 -ая) мы доказываем жизнеспособность нашего «ноу-хау». Более того, если в тех школах мы делали набор из нескольких параллельных классов, то в 50 школе просто объявили одному из 3-их классов, что они будут классом-оркестром. Не знаю – верили в это родители, школа, дети или нет? Мы верили – педагоги! Верили и трудились. Трудились сами и заставляли трудиться детей. Причём постарались этот не лёгкий труд сделать для детей праздником. И теперь уже твёрдо можем сказать: «Всё у нас получилось!» Оркестр не только становится победителем областных фестивалей «Школьная весна» (уже 2-х кратным), но и делегирует в большой оркестр центра, который является победителем Всероссийских конкурсов полтора десятка одарённых музыкантов. С десяток человек могут продолжить своё обучение в дальнейшем в музыкальном колледже, тем самым, связав себя с музыкой профессионально. И уже сейчас задумываются над этим. Лучшие представители этого класса вот уже 2 года подряд выезжают на Всероссийский форум в ВДЦ «Орлёнок», где, соревнуясь с лучшими представителями музыкальной элиты России, не только им не в чём не уступают, но и побеждают их.

**Ведущая:** Итак, перед вами дорогие наши зрители класс-оркестр, школы №50, руководитель Федосов Алексей Васильевич.

******

***«Надежда» А.Пахмутова***

***«Снежный человек»***

**Ведущая:** На сцене обучающиеся преподавателя по классу кларнета Галеевой Н.В., концертмейстер Сьянова О.М. В их исполнении прозвучат фрагменты произведений экзаменационной программы.

***Парад кларнетистов***

**Ведущая:** На сцене Раушан Тулегенова воспитанница старших классов преподавателя. Галеевой Н.В., концертмейстер Суслина О.С. И вы услышите произведение в сольном исполнении.

**П. Фибих «Пастораль»**

**Федосов А.В.:** Мельник С.А. прекрасный музыкант-валторнист, проработавший как исполнитель на профессиональном уровне много лет, первый дирижёр Орского муниципального оркестра, педагог с большой буквы, выпустивший целую плеяду великих учеников. Отдаём ему ребят, которые в перспективе смогут учиться музыке дальше и он зажигает из них звёзды Российского масштаба.

**Ведущая:** А сейчас вы услышите парад медных духовых инструментов преподаватель Мельник Сергей Александрович, концертмейстер Суслина О.С. В исполнении обучающихся прозвучат фрагменты произведений экзаменационной программы.

***Парад класса медных***

 ***духовых******инструментов***

**Ведущая:** На сцене Никита Кузьмин обучающийся преподавателя по классу медных духовых инструментов Мельник С.А. , концертмейстер Суслина О.С.

***Д.Шостакович «Прилюдия»***

***На сцене занимает свои места детский эстрадный оркестр. Играет без объявления.***

***1. Дж. Четтевей «Гринго»***

***2. С.Нестико «Забытая звезда»***

**Федосов А.В.:** Этот коллектив был задуман когда-то для старших ребят, которые уже прошли школу духового оркестра и жанрами новых ритмов и гармоний. Джаз-оркестр или Биг-бенд. Действительно ребята играли джаз и довольно не плохо. Награды Актюбинского джаз-фестиваля и гран-при «Звёздная юность планеты-2006» в г. Туапсе тому подтверждение. Сейчас это эстрадный оркестр под управлением Никиты Маслова. Два года подряд в «Орлёнке» он участвовал в совместных выступлениях нашей делегации, придавая концертам своеобразный колорит и неповторимую изюминку.

**Ведущая:** А теперь немного о саксофонной группе. Возглавляет эту группу Гонина Л.В. Оркестр можно делать уже только из её учеников, которым не хватает места на сцене. Каждый второй уже звезда, а остальные будущие звёзды. Её ученики уже учатся в ВУЗах. Вся саксофонная группа в Орском муниципальном оркестре – её ученики. И сейчас для вас выступит парад саксофонистов, преподаватель Гонина Л.В., концертмейстер Суслина О.С. В исполнении обучающихся прозвучат фрагменты произведений экзаменационной программы.

**Парад саксофонистов**

**Ведущая:** На сцене Анастасия Барскова воспитанница выпускного класса преподавателя Л.В.Гониной, концертмейстер О.С.Суслина.

*А.Пьяццолла «Танго»*

*На сцене занимает место детский духовой оркестр*

**Ведущая:** Сейчас мы разыграем приз на самую большую и дружную группу поддержки среди наших музыкантов. Победителями прошлых конкурсов были команды из 13, 17 и даже 18 человек. Интересно, сможем ли мы сегодня побить рекорды прошлых лет? Ну что, начнём?

Итак, сегодня мы начнём с цифры \_10\_. Есть у нас команда из \_10\_ человек?...

*В зале идет подсчет участников конкурса.*

*Определяется победитель. Вручается приз.*

**Ведущая**: И конечно сегодня вы увидите тех, кто делает первые шаги на музыкальном поприще – наших дебютантов. Ребята разного возраста, отзанимавшиеся по 3-3,5 месяца рвутся в бой. Они впервые на этой сцене. Для вас, дорогие мамы, папы, бабушки, дедушки они будут выступать с большим духовым оркестром и продемонстрируют свои навыки исполнителя, которые они получили за то короткое время обучения. В исполнении юных музыкантов прозвучит песенка, слова которой знают все, поэтому уважаемые гости, дорогие родители вы можете подпевать, тем самым поддержите наших дебютантов.

Оркестр – дебютантов «Маленькой ёлочке…»

Солист Иаков Болотов

Зрители в зале поют песню под аккомпанемент оркестра

**Ведущая*:*** Давайте аплодисментами поприветствуем наших дебютантов. Пусть они на всю жизнь запомнят своё первое выступление. Как знать, а вдруг кто-то из них станет великим музыкантом и опишет всё это в своих мемуарах. Вдруг мы своими аплодисментами помогаем рождению новой звезды.

*Называются фамилии ребят участвовавших в*

*оркестре – дебютантов*

 *Е*катерина Уткина

Олег Калинин

*Блок флейта:*

Виктория Серенко

Андросова

*Кларнеты:*

Равана Мусса-Заде

Ульяна Трофимова

*За ударной установкой*

Екатерина Двугрошева

Никита Кузьмин *- бас гитара*

И помогал нам в исполнении этой песенки лауреат областных, зональных и Всероссийских конкурсов образцово-показательный ***детский духовой*** оркестр ШОМ под управлением заслуженного учителя России Алексея Васильевича Федосова.

***Детский духовой оркестр***

***1. С.Шнуров «Ленинградское мамбо»***

***2. А.Хаммонд «Один момент во времени»***

**Ведущая:**Наша встреча подходит к концу, мы заканчиваем концертную программу самой весёлой песенкой.

 *«Снежный человек»*

**Ведущая:** Хочу пригласить на сцену педагогов и концертмейстеров, благодаря которым ваши ребята становятся звёздами.

*Родителей приглашаю пройти в классы, где педагоги смогут детально рассказать об успехах детей.*

**Ведущая:**До свидания, до новых встреч!

**Список литературы:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.-М.: Просвещение, 1995. -123с.
2. Ларченко Ю.А. Слагаемые успеха семейного воспитания: книга для заботливых родителей и детей / Автор-составитель Ю.А. Ларченко.- Оренбург: Детство, 2006.-40с.
3. Дайлидене В.С. Что нужно знать о своем ребенке: рекомендации для родителей / сост. Л.А. Шабаршова; конс. В.С. Дайлидене. – Оренбург: Детство, 2009. -60с
4. Журнал для родителей. Родительское собрание №5/ 2007.- 75 с.

****Методические советы**

 **родителям об отношении к ребенку**

1. *Необходимо помнить, что воспитание – это всегда отношения. Поэтому усилия нужно направлять не только на ребенка или не на себя, но и на взаимоотношения с ребенком.*
2. *Важно принимать ребенка таким, какой он есть.*
3. *Обязательно учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей. Главное – терпение и время, особенно в кризисные периоды жизни, среди которых особо выделяется подростковый возраст.*
4. *Общение должно осуществляться без прямых средств воздействия (команд, угроз, замечаний, нотаций, наказаний и т.д.). Просьба – лучшая форма делового общения с детьми.*
5. *Основной принцип семейного воспитания – не подчинение, а сотрудничество в области общих целей.*
6. *Основная потребность ребенка – это потребность в безопасности, которую может обеспечить, прежде всего, семья.*
7. *Реализуя семейное воспитание, необходимо гармоничные условия в семье.*
8. *Главное условие семейного воспитания – атмосфера доброжелательности, искренности, чуткости и внимания; участие родителей в делах детей, их заинтересованность; наличие позитивных эмоций.*
9. *Важно помнить, что культуру чувств можно воспитывать.*
10. *Для ребенка необходима свобода, самостоятельность, независимость, его вера в свой успех.*
11. *В воспитании существуют моменты, когда нельзя ругать и наказывать ребенка. К ним относятся:*
	1. *болезнь или какое-либо недомогание;*
	2. *время приема пищи, время после сна или перед сном, во время игры, во время работы;*
	3. *сразу после физической или душевной травмы (падение, драка, плохая отметка, неудача) – нужно, по крайней мере, переждать, пока утихнет острая боль;*
12. *Когда ребенок не справляется со страхом, с невнимательностью, ленью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искренние старания;*
13. *когда проявляется неспособность, бестолковость, неловкость, глупость, неопытность – то есть во всех случаях, когда что-либо не получается; когда внутренние мотивы поступка, самого пустякового или самого страшного, родителям непонятны;*
14. *когда сами родители устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам.*
15. *Главное помнить, что дети учатся не столько на своих ошибках, сколько на своих успехах.*

***«Ребенок родителю!»***

* *Не балуйте меня, Вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю Вас.*

* *Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.*
* *Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.*
* *Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.*
* *Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить, это поколеблет мою веру в вас.*
* *Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я пытаюсь достичь еще больших «побед».*
* *Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.*
* *Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».*
* *Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.*
* *Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновляет меня на продолжение их.*
* *Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.*
* *Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного хуже. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но давайте поговорим об этом несколько позднее.*
* *Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.*
* *Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.*
* *Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.*
* *Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам знаю, почему поступаю так, а не иначе.*
* *Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.*
* *Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Так я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.*
* *Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.*
* *Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне слишком большое внимание.*
* *Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я перестану задавать вам вопросы вообще и стану искать информацию где-то на стороне.*
* *Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вы вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.*
* *Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это даст мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.*
* *Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.*
* *Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.*
* *Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и ободрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.*
* *Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.*
* *И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне любовью же…*

**Список литературы:**

1. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех.- М.: Первое сентября, 2000.
2. Павлов А.В. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали. /Воспитание школьников/, 2001, № 5 , с.36.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Политиздат, 1982. - 223 с.
4. Акутина С.П. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей, Нижний Новгород, 2000.
5. Аллан Фромм Азбука для родителей - Л.: Лениздат, 1999.
6. Воликова Т.В. Учитель и семья. М., 1980.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития, 2004..
8. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск1./Под ред.Е.Н. Степанова.- М.:ТЦ Сфера, 2003-144с.
9. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании./ Учебное пособие.-М.: Академия, 2000.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
11. Ковалева Л.Е. Микроклимат в семье. - М., 1999.
12. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. - М., 1999.
13. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей,  авт. – сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. /Учебное пособие /– М.: Академия, 1999.
15. Спицын Н.П. Работа классного руководителя с трудными семьями, /Классный руководитель/, № 2, 2000
16. Усова А.П. Советы родителям о воспитании детей.  - М.:Изд. АПН, 2001.
17. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2000.

******

Адрес: пл.Гагарина, 1.

Телефоны: 8 (3537) 22-24-89, 22-25-77.

E-mail: crtdy-radost@yandex.ru

Сайт: rasdost-orsk.ru

МАУДО ЦРТДЮ «Радость» г. Орска