**Беседа с детьми «О добре и доброте. Добрый ли ты?»**

Цель:

• Формировать у детей представление о **добре**, **доброте**, о хороших, **добрых поступках**;

• Воспитывать у детей такие качества личности, как **доброта**, отзывчивость;

• Формировать умение правильно оценивать себя и других, учить **видеть** положительные качества у людей, героев, персонажей.

Ведущий: “Твори **добро на всей земле**, твори **добро** другим во благо…” Сегодня мы поговорим о **добре и доброте**. Человек должен жить в сфере **добра**. Эта сфера **добра** в значительной степени создается им самим. Она создается из его **добрых дел**, **добрых чувств**, воздействий на окружающую среду, памяти на **добро**.

**Добро – все положительное**, хорошее, полезное. Оно соединяет, объединяет, роднит, вызывает симпатию, дружбу.

**Добро** плотно связано с традициями родной культуры, с культурой человечества вообще, с прошлым и будущим.

Вспомни, когда в последний раз ты делал **добро**? В чем оно выражалось?

Какого человека называют **добрым**?

*(Ответ ребёнка)*

Молодец, а сейчас присаживайтесь на стульчики и начнём нашу **беседу**.

 Какие пословицы, поговорки со словом “**добро” ты знаешь**?

Какими другими словами можно назвать **доброго человека**?

*(Ответы детей)*

**Доброта – отзывчивость**, душевное расположение к людям, стремление делать **добро**.

**Доброта** – способность сострадать, сопереживать, сочувствовать, проще говоря – способность представить себя на месте другого человека. Способность или умение, то есть то, чему можно научиться. Правда, не всякий может сделаться **добрым**, иначе не было бы в мире зла. Научиться быть **добрым трудно**, если говорить о **доброте устойчивой**, постоянной, а не той, которая возникает раз в году от хорошего настроения, когда самому так радостно, что в этот момент готов полюбить весь мир.

Да, это трудно – всегда быть готовым утешить того, кому плохо, разделить чье–то горе, помочь. Этому надо учиться.

Послушай рассказ В. А. Сухомлинского “Обыкновенный человек”.

В. А. Сухомлинский

ОБЫКНОВЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живут дед с внуком.

У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди – заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

– Что это за человек? – спросил внук деда.

– Это не человек, – ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из–под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку; вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

– Что это за человек? – спросил внук деда.

– И это еще не человек, – ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

– А это что за человек? – спросил внук.

– Обыкновенный человек, – ответил дед.

Можно ли сказать, что дед с внуком – **добрые люди**? Почему?

Про кого из проезжающих дед сказал, что “это не человек”. Почему?

Почему третьего проезжего дед назвал обыкновенным человеком? Каким еще человеком его можно назвать? *(Ответы детей)*

Внимательно послушайте рассказ В. Осеевой “На берегу реки”.

НА БЕРЕГУ РЕКИ

Юра и Толя шли неподалеку от берега реки.

– Интересно,– сказал Толя,– как это свершаются подвиги? Я очень хотел бы совершить какой–нибудь подвиг!

– А я об этом даже не думаю. – ответил Юра и вдруг остановился.

С реки донеслись отчаянные крики о помощи.

Оба мальчика помчались на зов. Юра на ходу сбросил туфли, отшвырнул в сторону книги и, достигнув берега, бросился в воду.

А Толя бегал по берегу и кричал:

– Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?

Между тем Юра с трудом вытащил на берег плачущего малыша.

– Ах, вот он! Вот кто кричал! – обрадовался Толя. – Живой? Ну и хорошо! А ведь не подоспей мы вовремя, кто знает, что было бы.

Какой поступок совершил Юра?

Можно ли его поступок назвать подвигом?

Прочтите выказывания о **добре и доброте**. Какое высказывание подходит к первому рассказу, какое – ко второму?

Какое высказывание вам больше всего понравилось? Почему?

**Высказывания**

Сознание сделанного **добра** – это уже награда для человека. Просто делая **добро**, никогда не надо ожидать благодарности. **Добро** ведь делают не из корысти, а из любви к ближнему. Быть **добрым** – значит совершать хорошие поступки, делать людям **добро не за похвалу**, спасибо, деньги, а бескорыстно.

У тебя есть хорошие друзья?

Что ты ценишь в них, прежде всего? Доброту, честность, отзывчивость ,трудолюбие. *(Ответы детей)*.

Ведущий :

Читает стихотворение А. Барто.

Мой друг

У него вагон достоинств,

Недостатков нет почти,

Ничего ему не стоит

Вам улыбку принести.

Давать он хочет, а не брать,

Он сильный, а не слабый,

О нём я толстую тетрадь

Всю исписать могла бы!

Он выигрывать умеет,

Не боится проиграть,

*«Очень быстро он умнеет!»*

– Записала я в тетрадь.

Починил он клетку птице,

Дал котёнку молоко.

Он умеет извиниться,

Это тоже нелегко!

Ведущий :

Можно ли такого друга назвать **добрым**?

Какие у него достоинства?

Правильно ли, ребята, что надо со всеми жить в мире и дружбе и если ты не прав обязательно сказать об этом и попросить прощения?

Какой вывод ты сделали для себя из нашего разговора? *(Ответы детей)*

Вот и подошла к концу наша **беседа**. Запомни, чтобы вас любили друзья и близкие будьте **добрыми и честными**!