

## **Организация учебно-исследовательской деятельности в начальных классах (из опыта работы)**

**Винникова Лина Алексеевна,  
учитель высшей категории МОАУ «СОШ № 15 г. Орска»**

В младшем школьном возрасте происходит бурное развитие интеллекта. Ребёнок активно познает мир и себя в этом мире. Важно не упустить этот момент и найти эффективные пути развития детей.

В настоящее время проблема исследовательской деятельности школьников является особенно актуальной для учащихся начальной школы. В это время закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся. И исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. Поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на активное познание мира. Чтобы вовлечь учащихся в процесс, напоминающий научный поиск, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира, способствовать развитию исследовательских умений в классе постоянно ведётся кружок **«Я – исследователь»**. Сначала учащиеся учатся вести исследовательскую деятельность и уже в 1 классе стремятся представить результаты своих работ на школьные и городские научно-исследовательские конференции, а также выходят на уровень области и страны.

В 3-4 классе такие работы готовы представить все учащиеся. Тематика исследовательских работ учащихся разнообразна от предметных «Как появляется радуга», «Сода соде рознь», до тем, интересующих ребёнка в жизни: «Пчёлы в радость», «Полезные конфеты», «Польза и вред шоколада», «В честь кого названа улица, на которой я живу?», «Секреты хорошего настроения от бабочек». Некоторым учащимся исследовательские работы помогли исправить недостатки в поведении, например работа «Нелепые поводы для войны» заинтересовала ученика, которых постоянно создавал конфликтные ситуации.

Для того, чтобы начать исследование, нужно найти проблему, которую хотелось бы исследовать и которую хотелось бы разрешить. Ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, открытие новых идей. Часто в своих работах ученики затрагивают актуальные в наше время вопросы. Например: «Географические топонимы в названиях населенных пунктов Оренбургской области», где ученик 4 класса рассказывает о происхождении названия села Тобольское, где он родился и где проживают его бабушка и дедушка, а также о происхождении других названий рек, озёр и населённых пунктов Оренбургской области. Актуальной была работа Нестеровой Ксении «Проблема питьевой воды города Орска», в которой изучена проблема дефицита воды на планете и практическим путём изучена вода города Орска. Оптимальным средством развития исследовательских умений становится самостоятельная деятельность учащихся.

**Очень важным этапом учебно-исследовательской работы является этап представления результатов.** Юные исследователи, представляя результаты своей работы на конференции, приобретают опыт публичного выступления. Выступление сопровождается презентацией. На школьной научно-практической конференции дети организовывали группы, один ученик выступает, а другой управляет презентацией. Защита исследовательской работы позволяет учащимся осваивать важные для жизни навыки самопрезентации, умение представлять результаты своей работы. Все ребята, представившие свои работы на школьных, городских, областных научно-практических конференциях занимали призовые места и получали грамоты, призы. Ученица 3 класса

Нестерова Ксения с работой «Проблемы питьевой воды города Орска» участвовала в XIV городской экологической конференции «Есть такая профессия – природу защищать». По результатам работ был создан фильм с участием победителей и буклет с работами всех участников по теме «Экология».

Очень хорошо, что МАУДО "ЦРТДЮ «Радость» города Орска проводит конференции, где одной из тем было исследование участия родственников в Великой Отечественной войне. Было задействовано огромное количество родственников, посылались запросы в военные архивы и, благодаря исследовательской работе учащихся, собран огромный материал в память о родственниках-героях. В НПК «Взгляд сквозь годы» приняли участие 4 ученика, все были награждены грамотами. Но самая большая благодарность была от родственников, так как благодаря работам детей сохранена память о прадедушках. Ребята не остановились на этих исследованиях, а были так воодушевлены подвигами своих родственников, о которых не знали даже мамы и папы, что продолжили исследование о деятельности прабабушек в годы войны и участвовали ещё в конкурсе сочинений «Труженики тыла - невидимые герои войны». организованном «Министерством труда и занятости» в городе Оренбурге. Учащиеся Маквецян Лилия, Мурзина Кира, Антонович Полина, Шипитун Анастасия отправили свои исследовательские работы о своих прабабушках. Шипитун Анастасия (1 человек из Орска) получила благодарственное письмо. Очень хорошо, что о детях-исследователях пишут корреспонденты. В статье в газете «Орская хроника» были упомянуты и ученицы нашего класса Нестерова Ксения и Шипитун Анастасия. В библиотеке №2 проходил конкурс исследовательских работ «Национальные традиции в моей семье», где все учащиеся были награждены грамотами и призами, а также создана выставка работ учащихся.

Отметим, что даже самый маленький успех в самостоятельной научной работе вызывает у детей огромное удовлетворение и служит стимулом для дальнейших исследований. Проводимая работа по формированию исследовательских умений даёт положительные результаты. Системная работа позволяет наблюдать, как быстро меняются ребята, становясь исследователями, насколько самостоятельными они становятся в суждениях и поисках ответов на интересующие вопросы.