

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (Из опыта работы)

Войнова Галина Владимировна  
учитель истории, обществознания и права  
МБОУ «СОШ № 15 г. Саратов

*«Самостоятельность головы учащегося – единственно  
прочное основание всякого плодотворного учения».*  
К. Д. Ушинский

В последние годы в педагогической среде получили развитие идеи построения учебного процесса на основе исследовательской деятельности, что позволяет формировать творческие и мыслительные способности учащихся и развивать универсальные учебные действия.

Данная тема приобретает особую актуальность в связи с внедрением в образовательную деятельность ФГОС, которые определяют следующие результаты формирования **исследовательских умений учащихся**:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать и формулировать гипотезы исследования о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, раскрывать замысел – сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательские работы и выбор необходимого инструментария;
- самостоятельно проводить исследование с целью проверки гипотез, на основе применения методов наблюдения и эксперимента и поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Под «исследовательской деятельностью школьников» понимается такая форма организации образовательного процесса, при которой учащиеся ставятся в ситуацию, когда они самостоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания организованного учителем, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом. Именно исследовательский подход в обучении позволяет учащимся стать активными участниками учебного процесса, а не пассивными потребителями готовой информации, развивать умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала.

Считаю, что вовлекать учащихся в научно-исследовательскую деятельность необходимо поэтапно. Так в **5 классе** уже при изучении пропедевтического курса «Введение в историю» под редакцией А. Н. Майкова начинается формирование исследовательских умений учащихся. Это работа с археологическим материалом (в виде иллюстраций), с учебными картинками, что дает возможность составлять рассказы, искать ответы на поставленные вопросы. Особо хочется отметить, что автор учебника делает упор на личный социальный опыт ребенка. **Учебник и рабочая тетрадь содержат задания такого типа:**

- сохранились ли у вас дома старинные полотенца, скатерти, одежда с орнаментом? Узнайте, кто его вышивал. Познакомьтесь в краеведческом музее с одеждой народов, населяющих ваш край. Узнайте, как назывались различные детали национальных костюмов (§6 «Наука о народах и наука о прошлом», с. 68);
- задумывались ли вы, что означает ваше имя? Знаете ли вы, почему именно это имя дали вам родители? (§7 «Знать своих предков – знать историю», с. 79);
- составьте родословную своей семьи. К ее выполнению привлечите родителей, побеседуйте с родственниками. Организуйте работу по сбору материалов «Из истории моей семьи». Учтите, это работа на долгие годы (§7 «Знать своих предков – знать историю», с. 78);
- на с. 7 учебника помещена репродукция картины художника А. П. Бубнова «Утро на Куликовом поле». Используя дополнительные источники информации, ответьте на следующие вопросы: что произошло, где произошло, когда произошло? (рабочая тетрадь, задание 7, с. 4 к §1 «Что изучает история?»);

На мой взгляд, познавательная деятельность школьников во многом определяется сформированностью умения работать с печатным текстом. Поэтому, учащиеся 5 классов работают с документами, таблицами и схемами, картами, дополнительной литературой, картинками. УМК Т. П. Андреевской, М. В. Белкина, Э. В. Ваниной «История древнего мира» даёт возможность педагогу организовать разные формы исследовательской деятельности на уроке:

- опишите, как работал ткацкий станок (§4 «Человечество на пути к новому обществу», с. 21);
- по каким признакам можно определить, что изображенный на иллюстрации бог Хапи является богом Нила? (§5 «Образование государства в долине Нила», с. 28);
- используя карту, расскажите о природных условиях Двуречья. Какой хозяйственной деятельностью могли заниматься здесь люди? (§11 «Шумер и Аккад», с. 59);
- рассмотрите изображение македонской фаланги. Какие преимущества в бою давало такое построение? (§36 «Греция и Македония в IV в. до н. э.», с. 189);

- внимательно рассмотрите реконструкции Фаросского маяка. Сравните их с описанием маяка и докажите, какая из них соответствует оригиналу (§38 «Александрия Египетская», с. 200);

- выясните по словарю, какое значение имеет слово «инавгурация» сегодня (§40 «Рим в эпоху царей», с. 209).

Одна из форм работы, которая эффективно используется – алгоритмизация работы. Алгоритм позволяет поэтапно определять деятельность ученика, самостоятельно организовать работу и добиваться необходимого результата. Огромную помощь для организации работы по алгоритму оказывают 12 памяток, расположенных на двух форзацах учебника. При систематическом использовании данного приема предполагаемый результат выражается в сформированности следующих метапредметных универсальных учебных действий:

- делать анализ нового материала;
- сравнивать новые знания с уже имеющимися;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- обобщать материал и самостоятельно делать выводы.

Ученики расширяют свои возможности исследовательской деятельности, работая с историческими источниками. После каждого параграфа учебное пособие предлагает рубрику «Изучаем источник». Все источники небольшие по размеру, адаптированы для восприятия пятиклассников, содержат вопросы исследовательского характера.

Большой интерес у учащихся вызывает рубрика после каждого раздела «В мастерской историка», где на выбор предлагаются творческие проекты: «Первобытный зоопарк», «Сокровища Тутанхамона», «В гостях у греческой семьи», «Спартанские афоризмы и высказывания», «История Рима в крылатых выражениях», «Виртуальная экскурсия по Древнему Риму».

В 6-ом классе продолжается и совершенствуется работа по формированию исследовательских умений учащихся, только усложняются методы и приемы, меняется характер вопросов и заданий. Начинается переход от заданий, связанных с получением информации – к аналитическим, от констатации очевидных фактов – к выявлению скрытых сведений.

Хочется особо отметить, что УМК Л. В. Искровской «История средних веков» и П. А. Баранова «История России» построены в том же ключе, что и история древнего мира. Это, несомненно, является важным при преемственности курсов. Сохраняется единое оформление, рубрики, условные обозначения. Однако УМК по средним векам имеет определенную «изюминку»: в учебнике появились параграфы для самостоятельного изучения, которые позволяют учащимся исследовать дополнительный материал, расширить и углубить свой кругозор.

*Особо хочется остановиться на рабочих тетрадях к учебным пособиям по средним векам и истории России, разработанных П. А. Барановым. Содержащиеся в них задания позволяют организовать исследовательскую деятельность на уроке как индивидуально, так и в парах, группах, что делает*

данный процесс более эффективным, а так же продолжить исследовательскую работу при выполнении домашнего задания:

- задания на сравнение: нахождение общих и отличительных черт;
- задания творческого характера: тексты с ошибками, шифрограммы, матрицы слова, загадки, криптограммы, открытые и скрытые кроссворды;
- работа с различными типами письменных источников;
- работа с открытыми и закрытыми картами, схемами, планами;
- различные задания с иллюстративным рядом.

Практика показывает, что систематическое использование исследовательских методов работы даёт ощутимые результаты:

- усваивается алгоритм научного исследования, формируется научное мировоззрение учащихся;
- значительно расширяется кругозор и интерес учащихся к истории;
- учащиеся вооружаются универсальными способами учебной деятельности, получают импульс к саморазвитию, способность к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формируется социальный опыт в труде и общении;
- процесс обучения строится совершенно по-другому, изменяется как роль ученика, так и роль учителя, по-новому оцениваются полученные знания.

**Необходимо отметить также и трудности в проведении исследовательской работы:**

- сложность при формулировании темы, грамотной постановке проблемы, целей и задач, определении объекта, предмета и методов исследования;
- большая затрата сил и времени участников исследования;
- сложность в сочетании научности и самостоятельности в работе ученика.

Но, несмотря на трудности, я уверена, что исследовательская деятельность учащихся имеет большое будущее, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои проблемы, находить выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для достижения успешной карьеры и самореализации.

Таким образом, приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.