

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»

**Организация
познавательно-исследовательской деятельности
в дошкольных образовательных учреждениях**

Орск, 2021

В пособии рассматриваются теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, а также общие вопросы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Пособие адресовано воспитателям и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений.

© МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»
Адрес: пл. Гагарина, 1
Телефоны: 8 (3537) 22-24-89, 22-25-77
E-mail: crtidy-radost@yandex.ru
Сайт: radost-orisk.ru

Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами.

Педагог зарождаёт в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Способность ставить вопрос в связи с возникновением неизвестного или пока малоизученного объекта и находить ответ свидетельствует о высоком уровне умственного и психического развития будущих первоклассников.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников **исследовательского типа мышления.**

Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных: он даёт ребятам возможность ощутить восторг открытия.

Вместо того, чтобы вкладывать в детей информацию в чистом виде, воспитатель позволяет им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Общие вопросы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях

План

1. Определение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
2. Организация и руководство процессом создания учебно-исследовательских работ.
3. Элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности.
4. Оценивание успешности обучающегося в выполнении учебно-исследовательской работы.

1. Определение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие **основных этапов**, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая:

- общую цель,
- согласованные методы,
- способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о **конечном продукте деятельности и этапов его достижения**.

Общие и отличительные черты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность	Результат
Проблема <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> ← Практическая Конкретный результат, готовый к внедрению ↓ </div> <div style="text-align: center;"> Теоретическая Конкретное решение ↓ </div> </div>		Развитие УУД Формирование ИКТ-компетентности Основы смыслового чтения и работы с текстом • • •
Проектирование		
Планирование — это выработка тактики поведения по разрешению проблемы. (Цель, задачи...) Направлено на преобразование, изменение материального, социального пространства.	Планирование — это выработка стратегии поведения по разрешению проблемы. (Цель, задачи, ГИПОТЕЗА, объект, предмет...) Направлено на преобразование, изменение понятийного пространства обучающегося.	
Поиск		
Поиск способа реализации замысла.	Поиск в определенной области выбранного направления, методов, источников...	
Оформление результатов		
Оценка соответствия всех свойств полученного продукта замыслу проекта. Подготовка полученного продукта к его	Уяснение, анализ, обработка результатов учебного исследования. Оформление результатов исследования для их последующей презентации.	

дальнейшему использованию: разработка рекомендаций и инструкций к использованию.		
Продукт		
Продукт запланирован, а потому известен. Продукт представляется в различном виде в соответствии с собственным замыслом	Продукт не известен, а потому не запланирован. Продукт представляется в стандартном виде в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями	
Защита проекта		
<i>Я это сделал! Я сумел! У меня получилось!</i>	<i>Я понимаю! Я знаю!</i>	
Рефлексия		
Рефлексия. Практическое использование полученного продукта	Рефлексия. Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления. Прогнозирование новых проблем	

Цель исследовательской деятельности — приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

2. Организация и руководство выполнением учебно-исследовательских работ

Организация и руководство выполнением учебно-исследовательских работ рассматривается как **деятельность педагога и обучающегося**, направленная на выполнение намеченного плана по решению исследовательских целей и задач.

Ключевые аспекты данной деятельности:

- 1) выбор и утверждение темы учебно-исследовательской работы;
- 2) определение функций руководителя работы;
- 3) разработка заданий по выполнению учебно-исследовательской работы;
- 4) составление и утверждение индивидуального календарного плана подготовки учебно-исследовательской работы;
- 5) подготовка работы к защите.

Все темы для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы:

фантастические — темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

эмпирические — темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические — эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др.

Правила выбора темы

1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

Исследовательская деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес.

2. Тема, «навязанная» ребенку, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, должного эффекта не даст. Естественно, для того чтобы выбрать тему, интересующую ребенка, нужно знать его склонности. Суметь услышать, понять, почувствовать его интересы — сложная, но вполне решаемая педагогическая задача.

3. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.

4. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Познание начинается с удивления, а удивляются люди чему-то неожиданному. Оригинальность в данном случае следует понимать, не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

6. Выбирая тему, надо учитывать возможный уровень решения. Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Эта позиция касается обычно не столько выбора проблемы, сколько уровня её подачи, имеется в виду её формулировка и отбор материала для решения. Одна и та же проблема может решаться детьми разного возраста на разных этапах обучения по-разному, с различной степенью глубины.

7. Выбирая тему, надо учитывать исследовательские возможности проблемы. Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для её решения средства и материалы. Отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению. Поверхностное решение не только не содействует, а, напротив, существенно мешает развитию творческого мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Примерные темы проектов в младшей группе ДОУ

Азбука добра
Апельсин и его особенности
Безопасная жизнь
В гостях у сказки
В детский сад с улыбкой
В здоровом теле — здоровый дух
В поисках солнышка
Вода и её свойства
Вода нужна всем
Волшебная радуга
Детский сад — мой второй дом
Детский сад — моя большая семья
Дикие животные
Домашние животные
Дружба крепкая
Жили-были профессии
Загадочный остров
Зайка в гости к нам пришел
Зеленый подоконник
История возникновения снеговика
Капелька
Кладовая развлечений
Книжка-малышка
Кто живет в лесу
Мой домашний любимец
Мой любимый сказочный герой
Морские обитатели
Мы маленькие волшебники
Мы природу бережем — наш красивый общий дом
Мыльные пузыри
На подмогу в огород
Обитатели болота
Однажды хозяйка с базара пришла
Одуванчик — лучик солнца
Песок и его свойства
Почему весной сосулька плачет?
Почему птицы поют?
Почему распускаются почки
Почему трава зеленая?
Почему тучка плачет
Птицы зимой

Путешествие в мир сказок
Путешествие на остров Дружбы
Разноцветная неделя
Семья — это счастье
Синьор Помидор
Сказки всегда с нами
Скоро, скоро Новый год!
Снег и лёд — в чём отличия?
Тонет — не тонет
Трава банан
У Лукоморья
Умный светофор
Хлеб всему голова
Чистюля
Что такое ветер?
Что такое снег?
Что такое хорошо и что такое плохо
Я и моя семья
Ягода арбуз

Примерные темы проектов в средней группе ДОУ

Вежливые слова
Волшебная страна — подводное царство
Город маленьких пешеходов
Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь!
Дружба начинается с улыбки
Жизнь и гибель динозавров на планете Земля
Зачем ежу яблоко?
Какие дома у разных животных?
Комнатные растения
Космические путешественники
Красный, желтый, зеленый
Крокодиловы слезы
Кролики
Кто же в гнёздышке живёт?
Кто живет у нас в лесу?
Кто под бугорком живёт?
Кто строит дом на реке?
Кто такие ежи и что мы знаем об их жизни?
Кто такие птицы?
Кто такой слон?
Любим спортом заниматься
Мой сад
Мой храбрый поступок
Мой цветник

Мы любим театр
Мы правнуки твои, Победа!
Награда в нашем доме
Наш дом. Наш двор
Одуванчик — маленькое солнышко
От семечка до ягодки
Почему в яблоке не прорастают семена?
Почему вода в небольших водоемах зеленая?
Почему высохла лужа
Почему корабли не тонут
Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
Почему море солёное
Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
Почему скисает молоко?
Почему у елки колкие иголки?
Праздники нашей семьи
Путешествие в страну дорожных знаков
Путешествие в царство Нептуна
Путешествие косточки
Путешествие по сказкам
Растения детского сада
Россия — Родина моя
Русская берёзка
Семейные реликвии
Семейные традиции
Спортивная жизнь моей семьи
Традиции моей семьи
Удивительный мир аквариума
Фиалка для мамы
Цветы бывают разные
Что мы знаем о древесной коре?
Что мы знаем о лимоне?
Что такое береста?
Что такое листопад?
Чудесное лукошко
Этот мексиканский незнакомец — авокадо
Яблоня и яблоко
Темы проектов старшей группы ДОУ
Байкал — жемчужина Сибири
Быть здоровыми хотим
Волшебница-водица
Волшебное превращение глины
Волшебный мир К.И. Чуковского
Волшебство на грядке

Вся правда об акулах
Выращиваем фасоль
Да здравствует мыло душистое
Деревья — наши друзья
Домашние питомцы
Дружбой нужно дорожить
Друзья планеты Земля
Елочка-красавица
Животные жарких стран
Загадки космоса
Загадочный космос
Здоровые зубы — красивая улыбка
Здравствуй, лето!
Здравствуй, театр!
Зеленая аптека
Зелёная планета
Зимующие птицы — наши друзья
Игрушки из русской избушки
Искусство создания книги
История новогодней игрушки
К далеким мирам
Как краски на палитре появились
Как появился телефон
Как спасти нашу реку?
Как хлеб на стол пришел
Какую воду мы пьем
Картошка — хлебу подспорье
Книжный дом
Кукла-неваляшка
Лук — наш добрый друг
Люди и дельфины
Люди и кошки
Маленькие открытия в моей большой семье
Мамонты — древние и могучие
Медведь сказочный и настоящий
Мир забавных животных
Мир зебр
Мир кактусов
Мир китов
Мир лошадей
Мир растений на подоконнике
Мир собак
Мир цветов
Может ли хомяк заменить байбака, а байбак хомяка?
Можно ли вырастить в домашних условиях кактус большого размера?

Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке?
Мои зеленые друзья
Мой кот
Мой край
Мой любимый цветок
Мой пудель
Мой родной город
Молоко и молочные продукты
Моя малая родина
Моя семья, мой детский сад
Мультфильм своими руками
Мы любим чистоту
Мыльная пена
Наш дом
Наше здоровье — в наших руках
Неделя здоровья
Осеннее дерево
Основы безопасности и жизнедеятельности дома и на улице
Первый цветок — подснежник
По морям, по волнам
По сказкам А.С. Пушкина
Покормите птиц зимой
Полезные вершки и корешки
Полиэтилен в городе мастеров
Посмотрите, одуванчик!
Потерянный мир динозавров
Почему вымерли динозавры?
Почему извергаются вулканы?
Почему киты всплывают на поверхность и выпускают фонтан воды?
Почему морская вода соленая?
Почему появляются водопады?
Почему растет растение
Почему у елки колкие иголки?
Правила безопасности
Про вершки и корешки
Прогулка в лес
Путешествие вокруг света
Путешествие на Северный полюс
Пушкин и музыка
Ребенок имеет право
Роль растения в жизни человека
Спортивные игры с мячом
Таинственный космос
Удивительный мир космоса
Удивительный мир рыб

Фотографии — истории без слов
Хлеб всему голова
Хочу быть на папу похожим!
Чем пахнут ремесла
Что мы знаем о подсолнухах?
Что такое микроскоп?
Что такое эксперимент?
Что у нас в солонке и в сахарнице?
Что я знаю о себе
Чудесные превращения, или Что такое сыр?
Широкая масленица
Экологическая тропа
Я — человек
Я в мире людей

Примерные темы краткосрочных проектов в старшей группе детского сада

Бабушки и дедушки — самые родные
Бабушкины игрушки
В царстве ягод и грибов
Весёлая физкультура
Веселые игры и забавы
Весна
Витамины я люблю, быть здоровым я хочу
Воздух-невидимка
Волшебница вода
Волшебные цветы в детских сказках
Волшебный лёд
Все профессии нужны, все профессии важны
Все работы хороши — выбирай любую!
День народного единства
День России
Дети и дорога
Детский сад, семья и я
Дикие животные
Дорогой добрых дел
Дружбой надо дорожить
За детство без войны
Занимательная математика
Здоровые зубки
Зима
Зимнее окно
Знакомство с Солнечной системой
Игрушки, сделанные своими руками
Как хорошо, что есть семья

Книга — окно в мир
Книга — твой друг
Копейка рубль бережёт. Почему?
Космические дали
Краски осени чудесной
Кто в семье помощник?
Мебель вокруг нас
Мой пушистый любимец
Мы — покорители космоса
Мы за здоровый образ жизни
Мы и космос