Тема занятия–практикума: «Самоанализ учебного занятия»

методист: Соснина С.В.

Педагогический анализ занятия

Педагогический анализ занятия есть процесс его распознавания, направленный на раскрытие сущности и механизма осуществления занятия, выяснения путей и причин формирования именно такого конечного результата занятия и соответствия поставленной цели.

Типы анализа занятия

По мнению Ю.А. Конаржевского, анализ занятия может быть представлен четырьмя основными типами:

- *Структурный анализ занятия*
- *Аспектный анализ занятия*
- *Комплексный анализ занятия*
- *Самоанализ занятия*

Структурный анализ занятия

- **анализ** является основой для всех анализов. Он определяет логическую последовательность и взаимосвязь элементов занятия и выделяет дополнительные этапы занятия.
- Такой анализ - это выделение и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.
- *Примерная схема анализа занятия:*
  - Тема, цель, задачи занятия
  - Содержание занятия
  - Характеристика этапов занятия
  - Виды деятельности педагога и обучающихся
  - Результаты занятия

Аспектный анализ занятия

Такой анализ – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели занятия во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.

Примерные цели аспектных анализов занятий:

1. Планирование педагогом образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия.
2. Организация педагогом повторения пройденного материала.
3. Оптимальность типа и структуры занятия.
4. Соблюдение требований к содержанию занятий.
5. Выбор методов, приемов и средств обучения.
6. Характер взаимоотношений педагога и обучающихся.
7. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.
8. Организация закрепления изученного учебного материала.

Комплексный (Полный) анализ занятия

анализ занятия – предполагает всестороннее рассмотрение в единстве целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов учебного занятия: содержательного, дидактического, психологического, воспитательного, методического, организационного.

Анализ может быть осуществлен одновременно несколькими экспертами и является суммой обобщенных выводов по всем аспектам занятия.

Примерная схема анализа занятия может быть такова:

Цель, задачи занятия.

Готовность педагога и обучающихся к занятию.

Организационная структура занятия.

Содержание занятия.

Методическое обеспечение занятия.

Поведение и деятельность обучающихся на занятии.

Характеристика деловых качеств педагога.

Общие результаты занятия.

Зачем педагогу необходимо уметь делать самоанализ занятия?

- В ходе анализа педагог получает возможность взглянуть на свое занятие как бы со стороны, осознать, достиг ли цели занятия, раскрыл ли содержание, осмыслить методы и приемы работы на занятии.
- Это - рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы.
- Анализ занятия – это развитие аналитических способностей, интереса к собственной деятельности и изучению нового.
- Умение анализировать собственную деятельность на занятии служит действенным средством совершенствования профессионально-педагогического мастерства.
- В экспертизе практической деятельности при аттестации всем педагогам после проведения занятия необходимо сделать его самоанализ.

Самоанализ занятия

- **Самоанализ** - это мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся.

Четыре уровня самоанализа занятия

- Эмоциональный
- Оценочный
- Рефлексивный
- Методический

Четыре уровня самоанализа занятия

- **Методический**, когда анализируется занятие с позиций существующих требований к нему.
- **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата занятия намеченному целям и плану.
- **Рефлексивный**, когда определяются причины удач и неудач и вытекающие из них последствия.
- **Эмоциональный** - непроизвольный уровень, когда педагог чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей деятельностью на занятии.

Четыре уровня самоанализа занятия

1. **Эмоциональный** - непроизвольный уровень, когда педагог чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей деятельностью на занятии.
2. **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата занятия намеченному целям и плану.
3. **Методический**, когда анализируется занятие с позиций существующих требований к нему.
4. **Рефлексивный**, когда определяются причины удач и неудач и вытекающие из них последствия. Это высший уровень самоанализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогический аспект занятия.

Алгоритм самоанализа занятия

- Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе? Связано ли оно с предыдущими занятиями? Как это занятие работает на последующие занятия?
- Возрастные особенности и возможности обучающихся данной группы? Тип занятия? Форма занятия?
- Какую цель и задачи педагог решает на занятии?
- Какова была структура занятия?
- На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на занятии?
- Какое сочетание форм и методов обучения было выбрано для раскрытия нового материала? Был ли организован дифференцированный подход?
- Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся?
- Как использовался на занятии учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения, наглядность?
- За счет чего на занятии поддерживалась психологическая атмосфера?
- За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность обучающихся в течение всего занятия?
- Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Каковы недостатки и достоинства занятия.